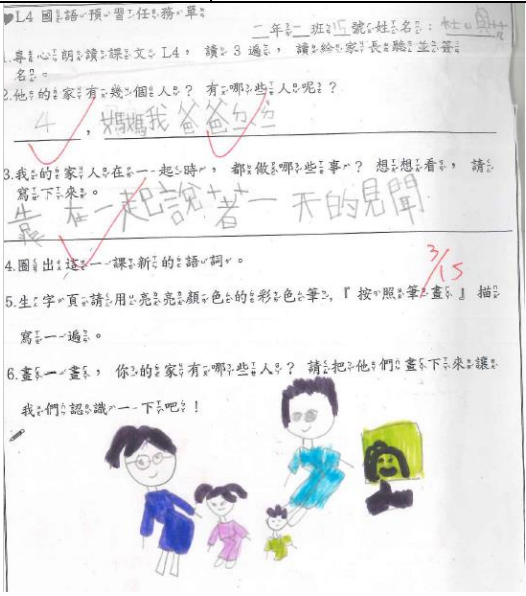



新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	甜蜜的家	實施年級	一年級
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： <input checked="" type="checkbox"/> 語文、 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性英轉)		
融入議題	家庭教育	總節數	共 10 節 400 分鐘
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
活動內容	【第四課】鞋 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。		
			
日期：111.3.16 說明：利用課文預習單讓學生分享自己家中的人員以及平常會和家人有什麼互動		日期：111.4.26 說明：於英語課中由英語老師帶領學生學習「I love my mommy」這首歌，並邀請學生回家完成三個任務	

新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	米粒魔術師	實施年級	二年級
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活領域)		
融入議題	家庭教育、環境教育	總節數	共 10 節 400 分鐘
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
活動內容	<p>一、米食集合嘍</p> <p>【活動一】米食集合囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與了解每位學生對米食不同的喜好。 2. 請學童上臺將同樣的米食圖卡放在一起並統計最受歡迎的米食。 3. 討論這些日常生活米食受歡迎的原因。 4. 統計與歸納受歡迎米食的特徵。 <p>【活動二】米從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教室投影設備帶學生瀏覽「兒童稻米數位文化館」網站。 2. 透過生動活潑的解說及有趣的遊戲，帶領學生認識豐富的米食文化。 <p>兒童稻米數位文化館：http://kmweb.coa.gov.tw/rice/index.html</p> <p>【活動三】哇～好多種米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備常見的稻米數種。(白米、糙米、五穀米、紫米等) 2. 介紹稻米的名稱及適用烹煮方法。 3. 老師說明煮出好吃米飯的訣竅。 4. 推廣健康的米食文化 <p>【活動四】粒粒皆辛苦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論農夫的工作有哪些辛苦的地方呢？ 2. 討論還需要誰的付出才会有美味的米時可吃。 3. 討論平時應該珍惜米飯的原因及作法。 <p>【活動五】我會做飯糰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童回家請教家人製作創意飯糰的種類及作法。 2. 利用生活課時全班一同製作並享用。 <p>【活動六】冬至湯圓樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：大家來聽故事(瞭解冬至吃湯圓的由來)——冬至吃湯圓 2. 教師帶領學生閱讀國語課本第十三課-幸福湯圓的課文內容 3. 教師湯圓製作 PPT，介紹製作湯圓的材料和做法，並播放造型湯圓影 		

片。

4. 學生分組討論並分配製作湯圓所需要工作及材料。

5. 一起煮湯圓

(1) 實際體驗學習，觀察湯圓煮熟的方法。

(2) 瞭解製作湯圓、煮湯圓需要注意的衛生、安全事項。

(3) 觀察生湯圓和熟湯圓的差異。

6. 老師帶領學生練習「五顏六色的糯米團」的短語，和形容湯圓的譬喻法句型。

7. 教師指導學生認識日記的寫作格式，並練習將做湯圓的經過與感想用日記格式寫出。



日期：110.12.7

說明：自己練習製作飯糰

日期：110.12.7

說明：享用自己製作的飯糰感覺更加美味



日期：110.12.14

說明：利用磨石器製作湯圓的麵粉

日期：110.12.14

說明：學生自己動手搓湯圓，並邀請家長到校一同協助

新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	溝通，從心開始	實施年級	第一學習階段(三年級)
實施類別	■單一領域 □跨領域融入		
融入議題	家庭教育、生命教育	總節數	共 4 節 160 分鐘
學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
活動內容	<p><活動一>聽出你的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什是同理心？ 2. 根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能在溝通上發生的問題 3. 實際練習一下，兩兩一組，一人為 A 一人為 B，根據自己看到的情形進行陳述與溝通，一分鐘後，兩人位置互換，再根據自己看到的情形進行陳述與溝通 4. 分享一下換位置之後，是不是想要修正之前溝通的內容？ 5. 教師統整歸納：同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感 <p><活動二>好好的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一些狀況劇，讓學生透過演戲的方式實際練習與家人之間的溝通方式。 2. 學生分享自己練習溝通過程中有什麼難忘的部分。 3. 全班及老師給予回饋。 4. 遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！ 		
			
日期：111.4.7 說明：教師針對同理心的概念進行講解		日期：111.4.7 說明：全班專心的聆聽教師的講解	



日期：111.4.14

說明：教師針對各種溝通情境做為討論



日期：111.4.14

說明：小組上台分享與家人溝通的情境

新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	寶貝當家	實施年級	四年級
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 國語領域)		
融入議題	家庭教育、生涯發展教育	總節數	共 9 節 360 分鐘
分段能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		
學習目標	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 3. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 4. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。		
活動內容	<p>【活動一】家事好幫手</p> 1. 繪本閱讀:交給我 2. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 3. 認識電器說明書的內容。 4. 利用過關活動檢核實際操作的能力。 <p>【活動二】巧手妙趣</p> 1. 分享對家庭工具與家電器的認知。 2. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，在家人的陪同下，使用廚房內的用具和家電完成一道料理。 3. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 4. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。		
省思或改進	教師在課堂上先給予家庭工具使用須知和安全提醒，透過本課程讓學生可以體驗到做家务的辛苦，也藉此增加親子互動的機會。		

新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	我們這一家	實施年級	五年級
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語領域)		
融入議題	性別平等教育	總節數	共 15 節 600 分鐘
分段能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗		
活動內容	<p>【活動一】歡迎來我家</p> <p>1. 教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」</p> <p>3. 教師引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。</p> <p>5. 教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？</p> <p>【活動二】吾愛吾家</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！</p> <p>【活動三】愛的行動列車</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」</p> <p>2. 教師引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」</p> <p>3. 教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。</p>		
省思或改進	<p>1. 藉由課程帶領學生認識愛之語，也帶領學生觀察家人的愛之語，然後學習行動再於課堂上進行分享</p> <p>2. 英語課程中有帶領學生製作熱縮片鑰匙圈，所以由導師和英語老師進行協同教學，讓學生進行熱縮片鑰匙圈的製作，並將此送給家人做為愛的行動。</p>		



日期：111.4.21

說明：學生專心聆聽老師說明

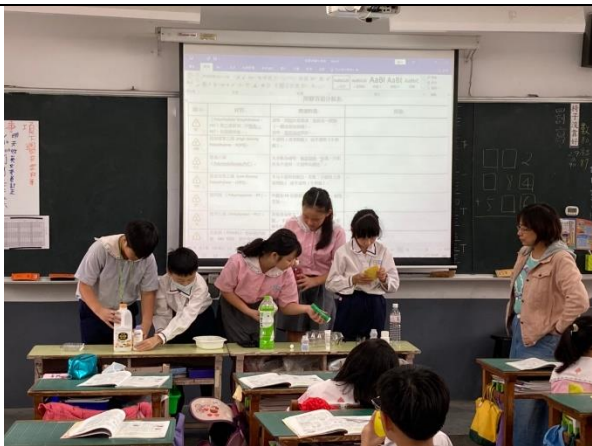


日期：111.4.22

說明：英語老師帶領學生製作熱縮片鑰匙圈做為送給家人的禮物

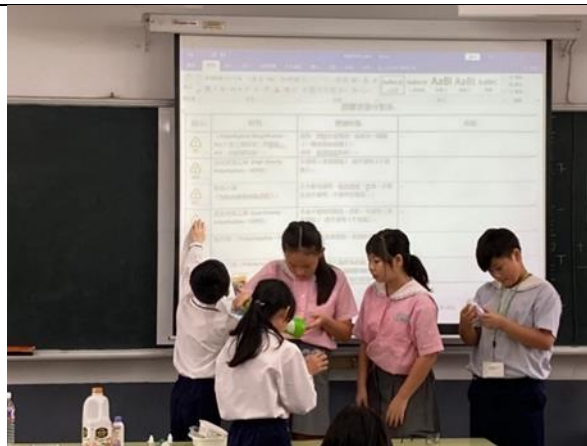
新北市德音國小 110 學年度家庭教育課程

課程主題	福爾摩沙我的家	實施年級	六年級
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域：■社會領域、■綜合領域)		
融入議題	家庭教育、環境教育	總節數	共 4 節 160 分鐘
分段能力指標	【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。		
活動內容	<p>活動一：不願面對的真相</p> <p>1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？</p> <p>(2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？</p> <p>3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。</p> <p>活動五：真相解碼</p> <p>1. 閱讀：學生自行閱讀課本第 86、87 頁。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)造成全球暖化的原因有哪些？</p> <p>(2)全球暖化將會帶來哪些影響？</p> <p>(3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？</p> <p>(4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。</p> <p>(5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？</p> <p>3. 教師統整。</p> <p>活動二：減碳、減塑大作戰</p> <p>1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。</p> <p>2. 教師統整</p>		
省思或改進	<p>1. 先透過影片讓學生實際看見當前世界面臨的問題，再探討我們製造的垃圾去了哪兒，對環境與生態造成怎樣的衝擊。</p> <p>2. 再透過小組討論，提供更為多元與深入的看法、釐清觀念。最後再針對幾種常見且有不同性質的問題的日用品進行探討，擬出消費者可以採取的具體做法，為環境盡一份心力。</p>		



日期：110.11.9

說明：透過分類活動讓學生體會生活中到處都是塑膠製品



日期：110.11.9

說明：透過分類活動讓學生體會生活中到處都是塑膠製品



日期：110.11.9

說明：寫下減塑目標，激勵自己減少使用。



日期：110.11.16

說明：在聯絡簿中請學生長期進行減塑紀錄，也讓家長一同努力